

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №153» Кировского района г.Казани

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022



План внеурочной деятельности
для 2-4, 6-11 классов
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МБОУ «СОШ №153» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
- №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.
- Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.
- Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 153» Кировского района г.Казани.
- Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 153» Кировского района г.Казани.

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №153» Кировского района г. Казани. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности образовательной организации — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (представители администрации, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, руководители кружков и секций и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его

структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, саморазвития самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
 - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.

По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработаны программы «Я среди людей» (НОО), «Путешествуем по родному краю», «Моя страна –Россия»(ООО), «Школа юного омбудсмена» (СОО).

Понятия любви к Родине, флаг, герб, гимн нашей страны, гражданственность и права ребёнка, нравственные ценности и святыни донской земли изучаются в форме игр-путешествий, квестов, экскурсий и т.д.

По направлению **социальной деятельности** разработаны программы:

«Школьная республика» (НОО и ООО), «Я – исследователь» (НОО), «Основы информационной безопасности», «Шаги в профессию» (ООО), «Мир профессий» (СОО), организованы волонтерское движение и проведение социальных акций. Задачи данного направления - приобщение детей к правилам социальной жизни, безопасному поведению в быту, социальная адаптация учащихся.

По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются кружки: «Веселая математика», «Играя, учусь английскому языку», разработаны программы «Веселый английский», «Школа шахматиста», «Умники и умницы» (НОО), «Основы читательской грамотности», «Юные Пифагоры», «Основы проектной деятельности» (ООО), «Академия наук. Лингвистрановедение» (СОО). Ежегодно в школе проводится школьная конференция защиты итоговых индивидуальных проектов (ООО и СОО), групповых проектов (НОО) и другие интеллектуальные мероприятия.

По направлению **общекультурной деятельности** планируется проведение концертов для родителей, участие в общешкольных мероприятиях, проведение выставок, участие в конкурсах, реализация общешкольных проектов « В начале жизни школу помню я », «Снова в школу» , «Фотобиеннале», «Музей –детям». Разработаны программы «Школа этикета», «Школа вежливых наук» (НОО), «Основы финансовой грамотности», «Как себя вести» (ООО), «Мировая художественная культура» (СОО)

По направлению **спортивно-оздоровительной деятельности** ведутся занятия:

кружков волейбола и баскетбола развитие координации, чувства ритма, организация изучения игровых движений, разработаны программы «Юный эколог», «Мы –туристы» (НОО) , «Экология человека», « Все цвета, кроме черного» (ООО), «Здоровым быть здорово» (СОО).

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

1.3. Режим функционирования МБОУ « СОШ№153» устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Уставом ОО.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом

необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 2-4, 6-9, 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на заседании педагогического совета

2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2022-2023 учебный год.

2 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	2А, 2Б, 2В
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	ПВН «Школа шахматиста»	1

	ПВН «Умники и умницы»	1-2б
	ПВН «Веселый английский»	1
	Читательская грамотность	1
Социальное	Участие в социальных акциях, ДОО «Вектор»	1
Спортивно - оздоровительное	ПВН «Мы - туристы»	1-2в,
	ПВН « Школа здоровья»	1-2а
	Уроки здоровья	1
Общекультурное	Посещение учреждений культуры	1
	Экскурсии по родному краю и городу	1
Духовно - нравственное	Разговоры о важном	1
	Реализация общешкольных проектов «Музей-детям», «Снова в школу», «В начале жизни школу помню я», «Фотобиеннале»	1
		10

3 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	3А, 3Б, 3В
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	1
	Читательская грамотность	1
Социальное	Участие в социальных акциях, ДОО «Вектор»	1
Спортивно - оздоровительное	Уроки здоровья	1
	Общешкольный проект «Фестиваль ГТО»	1
	ПВН «Юный эколог»	1-3в
Общекультурное	ПВН «Школа вежливых наук»	1-3а
	Посещение учреждений культуры	1
Духовно - нравственное	Экскурсии по родному краю и городу	2
	ПВН « Я среди людей»	1-3б
	Разговоры о важном	1
	Реализация общешкольных проектов «Музей-детям», « Снова в школу», « В начале жизни школу помню я», «Фотобиеннале»	1
Итого		10

4 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	4А, 4Б
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	1
	Читательская грамотность	1
Социальное	ПВН « Я –исследователь»	1-4а
	Участие в социальных акциях , ДОО «Вектор»	1
Спортивно - оздоровительное	Уроки здоровья	2
	Общешкольный проект «Фестиваль ГТО»	1
Общекультурное	ПВН « Школа этикета»	1-4б
	Посещение учреждений культуры Экскурсии по родному краю и городу	1
Духовно -	Разговоры о важном	1

нравственное	Реализация общешкольных проектов «Музей-детям», «Снова в школу», «В начале жизни школу помню я» «Фотобиеннале»	1
Итого		10

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 2-4 классов предусматривается посещение 10 часов в неделю.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся VI- IX классовна 2022-2023 учебный год.

6 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	6А, 6Б
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	1
	ПВН «Основы читательской грамотности»	1-6а
	Математическая грамотность	1
Социальное	Участие в социальных акциях, ДОО «Вектор», ШУС «Спектр» Волонтерское движение	1
	Фестиваль профессий	1
Спортивно - оздоровительное	Уроки здоровья. Общешкольный проект «Фестиваль ГТО»	1
Общекультурное	ПВН «Как себя вести»	1 -6б
	Посещение учреждений культуры	1
Духовно - нравственное	Разговоры о важном	1
	Экскурсии по родному краю и городу. Реализация общешкольных проектов «Музей -детям», «Снова в школу», « В начале жизни школу помню я» «Фотобиеннале»	2
Итого		10

7 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	7А, 7Б
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Математическая грамотность	1
	ПВН «Основы информационной безопасности»	1
Социальное	ПВН « Основы финансовой грамотности»	1
	Участие в социальных акциях, ДОО «Вектор», ШУС «Спектр» Волонтерское движение	1
Спортивно - оздоровительное	Уроки здоровья Общешкольный проект «Фестиваль ГТО»	2
Общекультурное	Посещение учреждений культуры	1
Духовно - нравственное	Разговоры о важном	1
	Экскурсии по родному краю и городу. Реализация общешкольных проектов «Музей -детям», «Снова в школу», « В начале жизни школу помню я» «Фотобиеннале»	2

Итого		10
8 классы		
Направления деятельности	Наименование занятий	8А, 8Б
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	ПВН «Основы проектной деятельности»	1
	ПВН «Юные Пифагоры»	1-8а
	Естественно-научная грамотность	1
Социальное	Волонтерское движение	1
	ПВН «Все цвета, кроме черного»	1-8б
	Фестиваль профессий	1
Спортивно - оздоровительное	Уроки здоровья Общешкольный проект «Фестиваль ГТО»	1
Общекультурное	Посещение учреждений культуры. Экскурсии по родному краю и городу.	1
Духовно - нравственное	ПВН «Моя страна –Россия»	1
	Разговоры о важном	1
	Реализация общешкольных проектов «Музей -детям», «Снова в школу», « В начале жизни школу помню я» «Фотобиеннале»	1
Итого		10

9 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	9А, 9Б
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	ПВН « Основы проектной деятельности»	1
	Естественно-научная грамотность	1
Социальное	Волонтерское движение	1
	ПВН «Шаги в профессию»	1
Спортивно - оздоровительное	Уроки здоровья. Общешкольный проект «Фестиваль ГТО»	2
Общекультурное	Посещение учреждений культуры	1
Духовно - нравственное	Разговоры о важном	1
	Экскурсии по родному краю и городу. Реализация общешкольных проектов «Музей -детям», «Снова в школу», « В начале жизни школу помню я» «Фотобиеннале»	2
Итого		10

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности обучающихся 6-11 классов предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся X- XI классовна 2021-2022 учебный год.

10 класс

Направления деятельности	Наименование занятий	11
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Компьютерная грамотность	1
	Проектная деятельность	1
Социальное	Фестиваль профессий	1
	Участие в социальных акциях, ДОО «Вектор», ШУС «Спектр»	1

	Волонтерское движение	
Спортивно - оздоровительное	Уроки здоровья. Общешкольный проект «Фестиваль ГТО» ПВН «Здоровым быть здорово»	2
Общекультурное	ПВН «Мировая художественная культура». Посещение учреждений культуры	1
Духовно - нравственное	Разговор о важном	1
	Экскурсии по родному краю и городу. Реализация общешкольных проектов «Музей -детям», «Снова в школу», « В начале жизни школу помню я» «Фотобиеннале»	2
Итого		10

11класс

Направления деятельности	Наименование занятий	11
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Компьютерная грамотность	1
	ПВН « Академия наук. Лингвистановедение»	1
	Проектная деятельность	1
Социальное	Фестиваль профессий	1
	Участие в социальных акциях, ДОО «Вектор», ШУС «Спектр»	1
	Волонтерское движение	
Спортивно - оздоровительное	Уроки здоровья. Общешкольный проект «Фестиваль ГТО» ПВН «Здоровым быть здорово»	1
Общекультурное	ПВН «Мировая художественная культура». Посещение учреждений культуры	1
Духовно - нравственное	Разговоры о важном	1
	Экскурсии по родному краю и городу. Реализация общешкольных проектов «Музей -детям», «Снова в школу», « В начале жизни школу помню я» «Фотобиеннале»	2
Итого		10

3.1. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему

поколению;

- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в

соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «« Подросток и закон»;
- модуль классных руководителей «Школа - территория здоровья»;
- модуль классного руководителя «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль учителей по предметам «Школьный урок» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Профориентация»
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные объединения».
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- модуль «Школьные медиа»

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие МБОУ «СОШ №153»

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Дом культуры железнодорожников	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	Волонтерское движение Республики Татарстан	Социальное проектирование
		Ученическое самоуправление
		Обучение
3.	СК «Локомотив», СК «Олимпиец», СРЦ «Юлдаш»	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
4.	Городская детская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
5.	Городские музеи, Музей ДК железнодорожников	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
		Посещение спектаклей, концертов
		Проведение творческих конкурсов
6.	Производственные мероприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
7.	Достопримечательности города	Познавательные и общекультурные экскурсии
8.	Театры города Казани	Посещение спектаклей
9.	МБУ ДО «ЦДОД -Заречье»	Кружковая работа
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
10.	Городской эколого-биологический центр	Кружковая работа
		Конференции, конкурсы, смотры, выставки

5. План организации и реализации несистемной внеурочной деятельности ФГОС основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ №153» на 2022-2023 учебный год

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
1.	Декадники по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1-11	2	5-10 сентября	Классные руководители
2.	Тренировочная эвакуация 1 - 11 классы	1-11	2	сентябрь, май	Директор лицея, преподаватель ОБЖ
3.	Акции «Мы против терроризма», «Экстремизм-зло!»	8-11	6	03 сентября	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
4.	Работа редколлегии	8	2	04-07 октября	Учитель русского языка и литературы
5.	Соревнования по мини-футболу	1-4	2	октябрь	Учителя физкультуры
6.	Месячник «Здоровый образ жизни»	1-11	4	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Волонтерская акция «За здоровый образ жизни!»: - «Мы – за трезвость» - молодежь выбирает ЗОЖ»	1-11	2	03-07 декабря, 17-18 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

8.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «СПИД». Поведение в экстремальных ситуациях	8-11	4	декабрь, май	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
9.	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ. Составление «Листков здоровья класса». Беседы по иммунизации жителей.	1-11	6	сентябрь, январь	Медсестра, классные руководители
10.	Военно-спортивный праздник «Защитники Отечества»	8-11	2	февраль	Учителя физкультуры
11.	Проведение месячника военно-патриотического воспитания «Мы – патриоты» (комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности)	1-11	8	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
12.	Акции «Защити свою жизнь», «Семья и здоровье», «Твое счастье в твоих руках» « Мы против!» (по сбору подписей) .	1-11	2	12 ноября, 01 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, учитель биологии
13.	Конкурс презентаций «Экология здоровья»	6-8	2	март	Классные руководители, учитель биологии
14.	Участие в акции «Экология. Безопасность. Жизнь» (комплекс мероприятий экологической направленности)	5-11	2	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
15.	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «А ты, занимаешься спортом?», «Моя спортивная семья», «Мы за ЗОЖ», «Я прививки не боюсь»	1-11	2	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
16.	Тематический конкурс презентаций, плакатов «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная безопасность. Беседы по классам	1-11	2	9 сентября, 30 апреля	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
17.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период.	1-11	4	май	Классные руководители, сотрудники ГО и ЧС

18.	Акции ЮИД совместно с ОГИБДД	1,5,10	2	сентябрь-апрель	Классные руководители, сотрудники ГИБДД
19.	Участие в городской Спартакиаде школьников (по отдельным видам спорта)	5-11	6	сентябрь-май	учителя физической культуры
20.	Городская и районная легкоатлетическая спортивная эстафета	1-11	2	октябрь 09.05.22	Учителя физической культуры
21.	Уроки безопасности : «Заметный пешеход», «Безопасность на железных дорогах», «Я –пассажир», «Водоемы: чего стоит бояться?»	1-11	4	сентябрь-май	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
22.	Проекты «Карта моего здоровья»	1-11	2	07.04.22	Классные руководители
23.	Общешкольный проект «Фестиваль ГТО»	1-11	4	март	учителя ФК

НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ

1.	Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний	1-11	1	01 сентября	Классные руководители
2.	Школьная акция «День самоуправления», посвященная Международному Дню учителя и Дню 8 марта.	10-11	2	05 октября 4 марта	Классные руководители, ШУС «Спектр»
3.	Волонтерские акции, посвященные Дню пожилого человека	1-11	1	Октябрь	Классные руководители, психолог
4.	Тематический классный час «День народного Единства»	1-11	1	26 октября	Классные руководители
5.	Общешкольный проект «Фотобиеннале»				
5.1	«Моя Казань. Мой Татарстан», посвященный Дню народного Единства			26.10.21	
5.2	«Мой класс. Моя школа», посвященный Дню рождения школы	1-11	1	10.12.21	
5.3	«Мои увлечения», посвященный ЗОЖ			19.03.22	

Зам. директора по ВР
руководитель музея
Библиотекарь

5.4	«И помнит мир спасенный» в рамках недели Памяти			05.05.22	
5.5.	«Моя семья», посвященный международному дню семьи			15.05.22	
6.	Школьная акция: «16 ноября -Международный день толерантности»: <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов «14 шагов толерантности»; - Акции «Возьмемся за руки, друзья», «Улыбнись» 	1-11	2	16 ноября	Классные руководители
7.	Концерт, посвященный Дню Матери в России (онлайн)	1-11	1	27.11.21	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
8.	Акция «День неизвестного солдата»	1-11	1	03.12.21	Руководитель музея
9.	Акция «День героев Отечества»	1-11	2	09.12.21	Зам. директора по ВР, классные руководители, центр «Поиск»
10.	Единый классный час «День Конституции РФ»	1-11	1	13.12.21	Классные руководители, приглашенные гости
11.	Конкурс творческих работ - «Новый год шагает по планете»	1-11	2	Декабрь	Классные руководители
12.	Школьный и городской этапы всероссийского фестиваля «Живая классика»	5-11	3	Январь - февраль	Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы
13.	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину защищать»	1-11	2	19.02.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
14.	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества	1-11	2	22 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
15.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Акция «Весна Победы»	1-11	3	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
16.	Экскурсии по городу Казани. Посещение библиотек, музеев, театров	1-11	9	По плану классных руководителей	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ					
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	1-11	1	01 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	«С Днем учителя!» - праздничные поздравления учащихся	1-11	2	05 октября	Классные руководители

3.	Осенняя ярмарка «Дары осени» (выставка поделок)	1-11	2	Октябрь	Классные руководители
4.	Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека	1-11	1	01 октября	Классные руководители, Совет старшеклассников
5.	Фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете»	1-4	2	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Общешкольный проект «Музей –детям»				Центр «Поиск» Руководитель музея
6.1	«История школы- история страны»	1-4	1	сентябрь	
6.2	Год родных языков в РТ	5-8	1	октябрь	
6.3	Республике Татарстан -100	9-11	1	ноябрь	
6.4	«Казань- город детства»	1-11	1	декабрь	
6.5	Экспонаты музея рассказывают	1-11	1	январь	
6.6	Выпускники и учителя школы в ее истории	1-11	1	март	
6.7	Военная история школы От школьной доски к линии фронта	1-11	1	май	
7.	Акция «Всемирный день Земли».	1-11	2	22 марта	Учитель биологии
8.	Акция «Всемирная неделя добра» (помощь приюту для животных)	1-11	3	17.09.21 14.04.22	Классные руководители
9.	Акция «Сделаем мир чище»	1-11	1	Апрель	Классные руководители
10.	Праздничный концерт «Весна Победы», посвященный Дню Победы в ВОВ»	1-11	2	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	1-11	1	25 мая	Классные руководители
12.	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия, посещение театров, концертов и т.д.	1-11	5	В течение учебного года	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ					
1.	Участие в конференциях и интеллектуальных конкурсах различного уровня	1-11	8	По отдельному плану	Учителя предметники
2.	Участие в Олимпиаде «Финансовая грамотность»	5-7,10	1	ноябрь	Учителя истории и обществознания

3.	Школьный, муниципальный, этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам	4-11	3	Октябрь, ноябрь, январь	Учителя-предметники
4.	Участие во Всероссийских диктантах различной направленности	5-11	2	по отдельному графику	Учителя-предметники
5.	Историческая викторина «Великие люди разных эпох», посвященная Дню защитника Отечества	1-11	2	Февраль	Учителя начальных классов, истории
6.	Участие в молодежных предметных чемпионатах по всем предметам	8-11	3	В течение года (отдельный план)	Учителя-предметники
7.	Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки»	1-11	3	по отдельному плану	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
8.	Участие в Международных дистанционных конкурсах: - «Русский медвежонок»; - «Золотое Руно»; - «Кенгуру» - «КИТ»	1-11	2 2 2 2	Октябрь-апрель	Учителя-предметники
9.	Защита проектов по исследовательской деятельности	4,9,11	6	Декабрь, апрель	Учителя-предметники
10.	Участие в мероприятиях метапредметных неделях по формированию функциональной грамотности	1-11	5	в течение года	Учителя-предметники
11.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-7,10	2	Апрель	Зам. директора по УВР
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ					
1.	Экологическая акция «Школьный двор»	5-11	2	Вторая половина сентября, апреля	Зам. директора по АХЧ, классные руководители, учителя технологии
2.	Участие в социальных акциях по сбору использованных батареек, корма, подписей против курения и других акциях	1-11	2	по отдельному плану	Классные руководители, Волонтеры
3.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	1-11	2	До 10 сентября	Классные руководители
4.	Реализация общешкольного проекта «Снова в школу»	1-11	2	в течение года	Классные руководители
5.	Организация дежурства по классу, школе	5-11	1	До 10 сентября	Классные руководители
6.	Всероссийские уроки «Мужества», «Доброты», «День Земли»	1-11	2	в течение года	классные руководители

7.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-10	1	Октябрь - ноябрь	Учителя информатики, классные руководители
8.	КТД «Летопись класса»	1-11	1	в течение года	классные руководители
9.	КТД «Неделя правовых знаний»	5-10	2	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории, сотрудники ПДН УМВД
10.	Круглый стол «Юные правоведаы»	8,11	2	Ноябрь Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории, сотрудники ПДН УМВД
11.	Разработка проекта и оформление школы к Новому году	1-11	2	Декабрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
12.	Тематический классный час «Мы с тобой за мир в ответе». Выступление волонтеров	1-11	1	Март	Классные руководители
13.	Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ветеранов ВОВ, учителей – ветеранов	1-11	3	октябрь, март, май	Классные руководители
14.	Флеш-моб ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	8	3	Апрель - май	Классные руководители
15.	Тематический классный час «Мир профессий»	5-10	1	Ноябрь март	Классные руководители
16.	Экскурсии на предприятия города, области, учреждения. Посещения выставки «Ярмарка профессий»	5-10	8	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Профессиональные тренинги и тестирование «Моя будущая профессия»	8	8	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Участие в он-лайн уроках проекта ПРОеКТОриЯ	7-11		В течение учебного года	Классные руководители
19.	Организация летней занятости. Социально-трудовая практика.	5-10	10	Июнь - август	Классные руководители, учителя-предметники
20.	Организация летней занятости. Социально-трудовая практика.	8	10	Июнь - август	Классные руководители, учителя-предметники

6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации

образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагоприятии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

6.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

6.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса **Методы:**

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации лицеем плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.